



STUDENT OF THE XXI CENTURY: EDUCATION AND SOCIALIZATION

Mubina Saydalieva¹

Nargiza Isaeva²

University of Science and Technology

DOI: 10.5281/zenodo.15342207

Article History	Abstract
Received: 10.04.2025 Accepted: 05.05.2025	The article considers the image and portrait of a modern student, distinguished by rationality, breadth of views and interpersonal contacts, global thinking against the background of the proposed prospects, program documents and reforms. The digital turn in higher education and in pedagogical technologies requires the use of a variety of teaching tools and methods. This requires skills, academic knowledge necessary for integration into society, existence on the global stage.

Keywords: competencies, education, socialization, educational process, personal development, pedagogical methods, educational environment.

This is an open access article under the Attribution 4.0 International
(CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

¹ Student of the University of Science and Technology, Uzbekistan

² Associate Professor of the Department of Economics of the University of Science and Technology, Uzbekistan

СТУДЕНТ XXI ВЕКА: ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ

KALIT SO'ZLAR/ КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

компетенции, воспитание, социализация, образовательный процесс, личностное развитие, педагогические методы, образовательная среда

ANNOTATSIYA/ АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается образ и портрет современного студента, отличающийся рациональностью, широтой взглядов и межличностных контактов, глобальным мышлением на фоне предлагаемых перспектив, программных документов и реформ. Цифровой поворот в высшем образовании и в педагогических технологиях требует применения разнообразных средств и методов обучения. Это требует навыков, академических знаний, необходимых для интеграции в общество, существования на глобальной сцене.

Введение. Современное общество переживает процессы глубокой трансформации, которые затрагивают все сферы жизни, включая образование и воспитание молодежи. В условиях глобализации, цифровизации и стремительных изменений в социально-экономической среде, студенты XXI века сталкиваются с новыми вызовами и возможностями. Важно понимать, как изменяются механизмы социализации и воспитания будущих специалистов, каковы их особенности, и какие проблемы возникают в процессе адаптации студентов к меняющимся условиям социальной реальности.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью изучения влияния различных факторов на воспитание и социализацию студентов. Образование в высших учебных заведениях, помимо передачи знаний, имеет важную функцию социальной адаптации молодежи. Студенты XXI века, выросшие в условиях интернета и социальных сетей, сталкиваются с новыми угрозами, такими как информационные перегрузки, изоляция и кибербуллинг, что требует комплексного подхода к их воспитанию и социализации.

В последние годы технологии значительно изменили нашу жизнь в том числе и образование. В условиях стремительных изменений за последние пять лет в нашей стране проводится совершенно новая государственная политика, направленная на поддержку молодежи, ее формирование в качестве новой силы, ее превращение в главный источник реформ. Университеты получили большую степень автономии в управлении своей деятельностью, большую свободу в определении политики в области образования, кардинальное изменение социальных характеристик студенчества, начиная от их мотивации к учебному труду и заканчивая проявлениями принципиально новых личностных качеств, не свойственных студентам предшествующих десятилетий и даже столетий.

Литература и методы исследования. Для достижения поставленных целей в рамках данного исследования были использованы следующие методы:

Анализ литературы: Исследование существующих работ, посвященных воспитанию и социализации молодежи, с акцентом на студентов высших учебных заведений. Литературный обзор позволил выявить основные теоретические подходы и тенденции в изучаемой области.

Анкетирование студентов: Проведение опроса среди студентов различных вузов с целью выявления их восприятия социальных процессов и вызовов, с которыми они сталкиваются в процессе обучения.

Наблюдение: Анализ повседневного поведения студентов в университетских кампаниях, на лекциях, в социальных сетях и иных общественных пространствах для выявления особенностей их социализации и адаптации.

Обсуждение и результаты. Сегодня требуется целенаправленное и всестороннее обучение специалиста, включая широкий спектр не только информационных знаний, навыков, но и информационных компетенций, связанных с поиском, извлечением и критическим анализом информации, умением самостоятельно приобретать и производить новые знания. Другими словами речь идет о формировании информационной культуры будущего специалиста. Однако будучи ориентированными на материальное благополучие и высокий заработок, они стремятся не столько к достатку как таковому, сколько к востребованной профессии, к хорошей и интересной работе. Из всех проблем, стоящих перед высшей школой во втором десятилетии XXI века, абсолютное большинство принявших участие в исследовании выделили, как наиболее острую и сложную, проблему обновления кадров, способных вести учебно-воспитательную работу в вузе на уровне требований, предъявляемых временем. На протяжении последних лет в Республике Узбекистан были предприняты различные организационно — правовые меры по повышению цифровой грамотности и формированию культуры безопасного и этичного поведения в виртуальном пространстве [1].

Но даже эти общеизвестные оценки в последнее время подверглись существенным коррективам по целому комплексу причин, и специального изучения стали процессы, связанные с воздействием на студентов принципиально новой информационной и культурно-образовательной среды, новых экономических и политических реалий. Необходимость адаптировать образование к актуальным требованиям рынка труда подчеркивает ещё одну важную тенденцию: в современных условиях труда все меньшее значение имеют знания человека, которые быстро устаревают, и все большее — его потенциал и способность к обучению. Стратегия «Узбекистан — 2030» [2] также направлена на повышение интеллектуального потенциала молодежи, стимулирование ее научной деятельности, развитие таланта не менее 2 миллионов молодых путем привлечения к научной и инновационной деятельности. Студенты все в большей степени становятся не только объектом социального воздействия, но и активным субъектом социальных преобразований, способным реконструировать общество на новых

принципах. Фондом по поддержке государственной молодежной политики был инициирован проект «Один миллион программистов» [3]. Попытка проанализировать студентов как социокультурного феномена XXI века предпринята в предлагаемой статье «Студент XXI века: воспитание и социализация».

Проблемы образования не случайно вызывают интерес и обеспокоенность мирового сообщества. Воздействие образования и науки на все процессы, происходящие в современном мире, непрерывно усиливаются, реформы не дают ожидаемых результатов, перспективы видятся все более туманно, принимаемые программные документы устаревают, не успев подтвердить свою целесообразность. Студент XXI века, как и студент любого другого времени должен хотеть учиться и серьезно относиться к выбору профессии, чтобы не было потом неинтересно в работе. Студент должен обладать блестящей подготовкой по многим дисциплинам, иметь широкий научный кругозор, целеустремленным, образованным, немного максималистом, немного идеалистом, должен уметь отстаивать свои интересы [4]. Сегодня весь земной шар борется с невероятным ростом насилия, преступности и депрессии, а также с тревожным ухудшением социальной нравственности, ответственного гражданства и навыков трудоустройства; с растущим числом сложных социально-эмоциональных и экологических проблем. Чтобы наши учащиеся могли успешно развиваться в XXI веке, наши школы и наша система образования должны идти в ногу со временем. Чтобы подготовить студентов к их будущему, мы должны сначала понять, как выглядит будущее. Успех больше не зависит от того, что мы знаем. Теперь у нас есть Google для этого. По состоянию на 2024 год, Узбекистан значительно укрепил свою законодательную базу в сфере информационных технологий и безопасности, включив более 30 законов, около 60 актов Президента и свыше 100 решений Правительства. Согласно Global Competitiveness Report, Узбекистан занимает 68-е место среди 141 стран в индексе готовности к цифровому развитию. Всего за год наша страна поднялась на 4 позиции вверх, чем закрепила позитивную динамику, наблюдаемую на протяжении последних трех лет. Но настоящая сила успешного студента XXI века - это приоритет высокой мотивации глубине, а не широте обучения, способствовать междисциплинарному командному решению проблем, адаптация к появляющимся достижениям в области цифровых технологий и подготовка учащихся к трудовой жизни, которая может охватывать ряд профессий, многие из которых в настоящее время могут не существовать. Для узбекского рынка образовательных услуг характерны две основные тенденции: наличие избыточного образования и невысокий уровень подготовки специалистов. Именно они и определяют жизненные стратегии и модели поведения современного студенчества. Практически исчезает терминальная функция образования, связанная с получением знаний.

Политики, чиновники, общественность цивилизованных стран возлагают огромные надежды на университеты и научные сообщества. Проблемы, встающие

перед вузами, связаны с внедрением информационно-коммуникационных технологий, играющих решающую роль в деле удовлетворения образовательных потребностей высокотехнологичной экономики; с созданием в учебных заведениях принципиально новой культурно-образовательной среды, совершенствования знаний и квалификации педагогов, их компетентного уровня. Портретом педагога XXI века, в первую очередь он должен обладать навыками XXI века, осознанно выбрав профессию, постоянно находится в развитии, умеет планировать свою деятельность, ведет здоровый образ жизни, стресс устойчивый. В области профессиональных навыков, то должен понимать, чему и зачем учит, использует активные методы преподавания, создает учебную среду, которая помогает каждому студенту развиваться в своем направлении, активно участвует в исследовательской деятельности [5]. Педагог играет ключевую роль в образовании и всестороннем развитии студентов. Однако проблемы, с которыми сталкиваются образовательные системы, нарастают слишком активно и быстро выходят за рамки таких интенсивно решаемых мировым сообществом вопросов, как государственное финансирование университетов и уровень их автономии, появление рынка образовательных услуг и рост конкуренции между учебными заведениями, широкое внедрение в систему обучения информационных технологий и многое другое.

Признавая важность воспитания и социализации студентов, следует подчеркнуть, что современные образовательные учреждения сталкиваются с множеством проблем, связанных с воспитанием молодежи в условиях высоких темпов изменения социального и технологического контекста. Процесс воспитания становится все более комплексным и многогранным, что требует от образовательных учреждений гибкости и адаптивности. Одним из важных аспектов является необходимость преподавания моральных ценностей и социальной ответственности. В то время как студенты XXI века обладают техническими навыками и высокой степенью компьютерной грамотности, их подготовка к полноценной жизни в обществе требует внимания к развитию социальной эмпатии, ответственности и этических норм.

Выводы. В условиях стремительных изменений в социально-экономической и технологической сферах студент XXI века предстает перед совершенно иными вызовами, чем представители предыдущих поколений. Воспитание и социализация современных студентов требуют комплексного подхода, включающего не только развитие профессиональных компетенций, но и формирование социальных навыков, гражданской ответственности и критического мышления.

Проведенный анализ показал, что цифровизация оказывает двойственное влияние на социализацию студентов: с одной стороны, открывая доступ к новым источникам знаний и формам коммуникации, с другой стороны, усиливая риски социальной изоляции и психологического давления. Таким образом, образовательные учреждения должны учитывать эти факторы, разрабатывая

стратегии воспитания и социализации, направленные на гармоничное развитие личности студента.

Необходимым условием эффективного воспитания является интеграция воспитательных мероприятий в учебный процесс, активное использование технологий проектного обучения, сервисного обучения и волонтерства. Поддержание эмоционального благополучия студентов, развитие их социальной активности и профессиональной идентичности должны стать приоритетными задачами современной образовательной политики.

Новые условия социальных и техногенных трансформаций XXI века, является сегодня очевидным и невероятным, что порождает острые дискуссии в научной среде, трудности и проблемы в деятельности высшей школы. Однако надо понимать, что студенчество представляет собой социальный ресурс и социальный капитал, обуславливающий полноценную интеграцию в общество и навыками взаимодействия с разными людьми и умением эффективно решать возникающие задачи.

Использованная литература:

1. Постановление президента «О мерах по дальнейшей поддержке одаренной молодежи, зачисленной в состав студентов вузов республики». От 6 июля 2021 года
2. Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах в «Год поддержки молодежи и укрепления здоровья населения».
3. Постановление Президента Республики Узбекистан от 12.08.2022 г. № ПП-350
4. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-6079 - 2020 г.
5. Закирова Н.К., Ходжаева М.Я., Абдуллаева Ш.Р., Сидикова Ф.Х., Абилова Г.Р., Махмудходжаева Л.С., Мамаева М.Э., Архангельская Е.Г.; под ред. Академика АН РУз К.Х. Абдурахманова. Организация дистанционного образования в современных условиях. Т.: Ташкентский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2020. 192 с.
6. Шишов С.Е., Кальней В.А. Образование и социализация молодежи в глобализирующемся мире // Вопросы образования. - 2015. - № 2. - С. 58-77.
7. Федорова Е.А. Проблемы социализации студентов в условиях цифровизации образования // Вестник ВГУ. - 2020. - № 2 (50). - С. 145-151.
8. Петровский А.В. Психология развития и социализации личности. — М.: Академия, 2005.